**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИ ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.04.02 17:30:16 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1.6.1 МЕТОДИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей
**5.6. Исторические науки**
*(шифр, наименование группы научных специальностей)*

**5.6.2. Всеобщая история**
*(шифр, наименование программы аспирантуры/ научной специальности)*

**кандидат исторических наук**
*(ученая степень)*

**очная**
*(форма обучения)*

Нижний Новгород, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

| №п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, Ученое звание | Должность | Структурное подразделение |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Акимова Екатерина Анатольевна | Канд. ист. наук, доцент | Доцент | Кафедра истории и теории государства и права |
| 2. | Халин Алексей Алексеевич | Д-р ист. наук, профессор | Зав. кафедрой профессор | Кафедра истории и теории государства и права |

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Цель и задачи дисциплины ……...……..... 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине …….. 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…….. 5
4. Объем дисциплины ……...……. 5
5. Содержание и структура дисциплины …….. 6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 8
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 9
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 10
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..……. 11

   9.1. Основная литература……. 11

   9.2. Дополнительная литература……. 11

   9.3. Нормативные правовые документы……. 12

   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 12
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...…… 12

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины***:* формирование знаний об общих проблемах методики и образовательных технологий преподавания исторических дисциплин; и формирование владения стилем педагогического мышления и творческого использования методологии и принципов педагогической деятельности для проектирования и осуществления комплексных работ по научно-методическому обеспечению преподавания исторических дисциплин в вузе.

**Задачи дисциплины:**

1 Формирование знаний об общих проблемах методики и образовательных технологий преподавания исторических дисциплин.

2 Совершенствование понимания базовых знаний и проблем педагогической деятельности, на который ориентирована современная педагогическая наука в сфере преподавания исторических дисциплин.

3 Формирования понимания места основных субъектов и институтов вузовской системы в подготовке специалистов.

4. Формирование педагогического типа мышления, в том числе по важным вопросам преподавания исторических дисциплин.

5 Формирование навыков теоретического обобщения практики научно-методической работы.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

| № п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|---|
| 1. | В результате освоения дисциплины *2.1.6.1 Методика и образовательные технологии преподавания исторических дисциплин* у аспирантов должны быть:<br>**сформированы знания:**<br>– современных тенденций развития образовательной системы;<br>– основ педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин на всех уровнях образования;<br>– разнообразных образовательных технологий, методов организации преподавания исторических дисциплин в вузе;<br>– достижений современной педагогической науки в области высшего профессионального образования;<br>– критериев инновационных процессов в образовании;<br>– – принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; |
| 2. | **сформированы умения:**<br>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;<br>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;<br>– интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;<br>– самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;<br>– – использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; |
| 3. | **сформированы навыки:**<br>– сформированы ***навыки*****:**<br>– владения современными методами и методикой преподавания истории в высшей профессиональной школе; |

| | |
|---|---|
| | – владения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;<br>– пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранных языках, из разных областей общей и профессиональной культуры;<br>– – ведения дискуссии, логично и аргументированно излагать свои мысли. |

## 3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина *2.1.6.1 Методика и образовательные технологии преподавания исторических дисциплин* входит в раздел дисциплин по выбору Образовательного компонента и изучается на втором курсе

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часов /54 астрономический час).

Таблица 2.

**Объем дисциплины**

| **Вид учебных занятий и самостоятельная работа** | | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **курс** | | |
| | | | **1** | **2** | **3** |
| Очная форма обучения | | | | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | | 36 | | 36 | |
| лекционного типа (Л) | | 18 | | 18 | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | 18 | | 18 | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | | | | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | | 36 | | 36 | |
| **Промежуточная аттестация** | **форма** | Зачет | | Зачет | |
| | **час.** | | | | |
| **Общая трудоемкость (час./з.е.)** | | 72/2 | | 72/2 | |

## 5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

**Структура дисциплины**

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ЭО, ДОТ* | ЛР/ ЭО, ДОТ* | ПЗ/ ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Современные проблемы и тенденции развития высшего образования. | 7 | 2 | | - | | 5 | О |
| Тема 2 | Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин. | 7 | 2 | | - | | 5 | О |
| Тема 3 | Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. | 10 | 2 | | 4 | | 4 | С, Д, |
| Тема 4 | Семинарские и практические занятия в высшей школе. | 10 | 2 | | 4 | | 4 | С, Д, |
| Тема 5 | Инновационные технологии реализации учебного процесса. | 7 | 2 | | - | | 5 | О |
| Тема 6 | Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения. | 10 | 2 | | 4 | | 4 | С, Д, |
| Тема 7 | Самостоятельная работа студентов. Познавательная и исследовательская деятельность студентов. | 12 | 4 | | 4 | | 4 | С, Д, |
| Тема 8 | Основы педагогического контроля в высшей школе. | 9 | 2 | | 2 | | 5 | С, Д, |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| **Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):** | | **2/72/54** | **18/13,5** | | **18/13,5** | | **36/27** | |

*Примечание:*

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), собеседование (С), оценка доклада (Д).*

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования.**

Роль высшего образования в современном российском обществе. Роль университета в современном образовательном пространстве. Гуманистический характер образования в высшей школе. Воспитательная составляющая в профессиональном образовании, место исторических дисциплин в воспитании. Информатизация и интеграция образовательного процесса. Болонская система и высшая школа в России, ее трансформация в условиях формирования многополюсного мира в начале третьего десятилетия XXI в.

**Тема 2. Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин.**

Современная концепция высшего образования, дидактические подходы к ее реализации. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса. Нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Государственные образовательные стандарты по историческому профилям.

**Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.**

Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная

лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

**Тема 4. Семинарские и практические занятия в высшей школе.**

Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

**Тема 5. Инновационные технологии реализации учебного процесса.**

Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.

**Тема 6. Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.**

Классификация информационных технологий обучения. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.

Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как дополнение образовательной парадигмы.

**Тема 7. Самостоятельная работа студентов. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.**

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС). Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

**Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе.**

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Вопросы, обсуждаемые на семинарских (практических) занятиях.***

**Тема 1. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования.**

1. *Опрос:* Современные тенденции развития высшего образования в России.

2. *Опрос*: Проблемы развития высшего образования в России.

**Тема 2. Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин.**

1. *Опрос*: Государственные образовательные стандарты по историческим дисциплинам.

**Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.**

1. *Собеседование*: Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции.
2. *Собеседование*: Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
3. *Собеседование*: Методические аспекты изложения лекционного текста.
4. *Доклад*: «Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция» (на примере конкретной научной проблемы или темы собственного исследования)

**Тема 4. Семинарские и практические занятия в высшей школе.**

1. *Собеседование*: Цель практических занятий. Структура практических занятий.
2. *Собеседование*: Типы семинаров и особенности их организации при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар.
3. *Доклад:* Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол» (на примере конкретной научной проблемы или темы собственного исследования).
4. *Доклад:* Новые семинарские формы: семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра» (на примере конкретной научной проблемы или темы собственного исследования).
5. *Собеседование*: Критерии оценки семинарского занятия.

**Тема 5. Инновационные технологии реализации учебного процесса.**

1. *Опрос*: Технологии активного обучения.
2. *Опрос:* Технология модульного обучения.
3. *Опрос*: Технология проблемного обучения.
4. *Опрос:* Технологии развивающего обучения.

**Тема 6. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения.**

1. *Собеседование*: Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения.
2. *Собеседование*: Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения.
3. *Собеседование*: Возможные модели дистанционного обучения.
4. *Собеседование*: Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.
5. *Доклад:* Виртуальное обучение как дополнение образовательной парадигмы.

**Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС). Познавательная и исследовательская деятельность студентов.**

1. *Собеседование*: Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
2. *Собеседование*: Внеаудиторная и аудиторная формы СРС; индивидуальная и групповая формы СРС.
3. *Собеседование*: Коллоквиум.
4. *Собеседование*: Три уровня СРС.
5. *Доклад:* Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
6. *Собеседование*: Способы получения и переработки информации.
7. *Доклад:* Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.

8. *Собеседование*: Проектная деятельность студентов.

**Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе.**

1. *Собеседование*: Функции и формы педагогического контроля.
2. *Собеседование*: Пути повышения объективности контроля.
3. *Собеседование*: Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
4. *Доклад:* Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

***Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям***

1. Роль высшего образования в современной России.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Болонская система и Российская высшая школа.
4. Роль и место лекции в вузе.
8. Проблемная лекция.
9. Диалог и монолог в педагогическом общении.
10. Спецсеминар.
11. Семинар-дискуссия.
12. Семинар - «круглый стол».
13. «Мозговой штурм».
14. Электронные учебники.
15. Технология дистанционного обучения.
16. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
17. Индивидуальная и групповая формы СРС.
18. Коллоквиум.
19. Исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки.
20. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
21. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине *Методика и образовательные технологии преподавания исторических дисциплин* предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

**Подготовка к лекции** заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

**Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

**Подготовка к промежуточной аттестации**. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
– перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## *8.* Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и освоения компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание по теме диссертационного исследования, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

***Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:***

1. Современные тенденции развития высшего образования в России.
2. Проблемы развития высшего образования в России.
3. Нормативно-правовая база преподавания исторических дисциплин.
4. Роль и место лекции в вузе.
5. Новые лекционные формы в высшей школе.
6. Типы семинаров и особенности их организации при изучении курсов по истории.
7. Новые семинарские формы в высшей школе.
8. Электронные учебники.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
11. Индивидуальная и групповая формы СРС.
12. Коллоквиум.
13. Исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки.
14. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
15. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

***Примеры практико-ориентированных (практических) заданий к зачету***

Банк практико-ориентированных заданий включает в себя статистические, правовые и аналитические материалы для мониторинга и диагностики, к каждому из которых прилагается по 2 вопроса или задания, проверяющего умения и навыки

Из данного банка формируются варианты, количество которых не менее числа билетов для зачета. В каждом билете в качестве вопроса 2 указан вариант практико-ориентированного задания. Бланк с данным задание выдается обучаемому после выбора им билета.

Задания имеют различную форму:

1. Подготовить план лекции по теме научного исследования.
2. Разработать план семинарского занятия по теме научного исследования.

***Шкала оценивания***

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: сумма знаний, которыми обладает аспирант (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки); понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка **«зачтено»** выставляется:

– если обучающийся твердо усвоил программный материал, последовательно и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует понимание требований ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка **«не зачтено»** выставляется:

- если обучающийся не знает программный материал в полном объеме, излагает его, но допускает существенные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание требования ролевых позиций в командной работе и реализации их, не сформировано представление и навыки использования полученных знания и умения в выстраивании и реализации своего развития.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература.

1 Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489030 (дата обращения: 06.11.2022).

2 Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489404 (дата обращения: 05.11.2022).

3 Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489574 (дата обращения: 05.11.2022).

4 Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494171 (дата обращения: 06.11.2022).

5 Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491598 (дата обращения: 05.11.2022).

### 9.2 Дополнительная литература.

1 Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495371 (дата обращения: 06.11.2022).

2 Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108882.html (дата обращения: 06.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490919 (дата обращения: 06.11.2022).

**9.3 Нормативные правовые документы.**

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2 Федеральный закон от 09.10.1992 N 3612-1 (ред. от 28.11.2015) "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_1870/

3 Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/#ixzz3oI9HQZrQ

**9.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1 Библиотека нормативно-правовых актов СССР http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4001.htm

2 Исторические материалы http://istmat.info/

3 Конституции СССР и РСФСР (1918-1978) Сайт конституции Российской Федерации http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/

4 Открытый текст. Электронное периодическое издание. Текст истории. История России http://www.opentextnn.ru/history/rushist/

5 Список актов конституционного значения 1600-1918 гг. Сайт конституции Российской Федерации http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/

6 Тимошина Т.М. Экономическая история России. – М.: Юстицинформ, 2009. - 424 с. http://lib.lunn.ru/KP/Sovremenniki/timoshina.pdf

7 Хронос. Исторические источники http://hrono.ru/dokum/191_dok/index.php

8 Эволюция трудовых отношений в Российской промышленности: от дореволюционной индустриализации к советской. Источники - http://www.hist.msu.ru/Labour/index.html

9 Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт https://www.urait.ru –;

10 Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART» (ранее – IPRBooks)http://www.iprbookshop.ru –

11 Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».https://e.lanbook.com -

12 Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».https://znanium.com -

13 Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».https://www.book.ru -

14 Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».https://ibooks.ru -

15 Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View..

16 Справочно-правовая система «Консультант».http://www.consultant.ru/ -

17 Справочно-правовая система «Гарант».http://www.garant.ru/

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

**Материально-техническая база**

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

**Информационные технологии, программное обеспечение:**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.